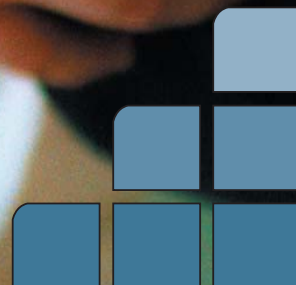


Lindrande vård

OMVÅRDNAD

CFL ansvarar inte för fortsatt uppdatering av kursmaterialet. Vuxenutbildare har full rättighet att återanvända materialet efter eget behov./09-2004



Innehåll

Välkommen till studier i kursen Lindrande Vård	sidan 3
Målgrupp/förkunskaper	4
Kursmateriel	4
Kursuppläggning	4
Distansläraren	5
Alternativ kursuppläggning	5
Arbetsplatsförlagd utbildning (APU)	5
Betygsprov	6
Kursöversikt	7
Studieråd	8
Mål för kursen Lindrande vård	9
Betygskriterier	10
Studieenhet 1	11
Studieenhet 2	13
Studieenhet 3	16
Studieenhet 4	18
Studieenhet 5	20
Litteratur- och källförteckning	23
Bilagor – APU - Bedömningsformulär	

Välkommen

till studier i kursen

Lindrande vård, 100 poäng

Kursen **Lindrande vård** (100 p) ingår i gymnasieskolans Omvårdnadsprogram och utgör tillsammans med 14 andra kurser ämnet Omvårdnad. Lindrande vård tillhör de s.k. **valbara kurserna** inom Omvårdnadsprogrammet, vilket innebär att den är en fördjupnings- eller påbyggnadskurs.

Kursen lindrande vård skall ge fördjupad kunskap vård i livets slutskede.

I studiehandledningen föreslås olika arbetsuppgifter som kan hjälpa dig att bearbeta kursinnehållet - både individuellt och i grupp - och fördjupa dina kunskaper i ämnet.

Studiehandledningen utgår från boken : Palliativ vård av Inger Fridegren och Susanne Lyckander, Liber.

Lycka till med dina studier i kursen Lindrande vård !

Målgrupp/förkunskaper

Kursen vänder sig till de som har för avsikt att läsa in delar eller hela Omvårdnadsprogrammet men även till andra som vill utöka och fördjupa sina kunskaper om hur man vårdar människor i livets slutskede.

Som förkunskaper krävs avgångsbetyg från grundskola eller motsvarande. Det underlättar för dig som studerar om du har genomfört de gemensamma kurserna inom Omvårdnadsprogrammet innan du påbörjar den valbara kursen Lindrande vård. De gemensamma kurserna är grundläggande och de valbara är fördjupningskurser.

En rekommendation är att du börjar med kurserna Vård och omsorg, Medicinsk grundkurs, Psykologi och Etik och livsfrågor .

Kursmaterial

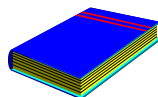


- Studiehandedning: ” Lindrande vård”
- Kursbok: Fridegren I.och Lyckander S. ”Palliativ vård”, Liber 2001
- Folder om VIPS

Alternativ och kompletterande litteratur, hittar du i litteratur- och källförteckning längst bak i studiehandedningen.

Internetadresser hittar du också i litteratur- och källförteckningen

Kursuppläggnig



Kursboken " Palliativ vård" är skriven för den valbara kursen Lindrande vård inom gymnasieskolans Omvårdnadsprogram.

Det finns alternativa läromedel angivna i litteraturlistan längst bak i studiehandledningen. Väljer du att använda någon av dessa läromedel har du inte samma möjligheter att följa kapitelhänvisningarna som finns i studiehandledningen, utan du får själv leta dig fram.

Kursen är indelad i **5 studieenheter**. I varje studieenhet finns ett **studiearbete**. De **5 studiearbeten**, som du ska genomföra inom kursens ramar, skickas till distansläraren för genomgång och bedömning.



När du skickar in dina studiearbeten kan du använda Internet eller brev.

I varje studieenhet presenteras ett antal **nyckelord**. Att definiera och precisera nyckelordens innebörd är även det en inlärningshjälp och bidrar till fördjupning av kunskaperna i kursen.

I kursboken kommer du att finna diskussionsuppgifter i anslutning till varje kapitel som ger dig möjligheter att **reflektera** omkring olika sammanhang. För att komma vidare i studierna är det viktigt att förstå hur saker och ting hänger samman. Det är därför värdefullt för ditt tillgodogörande av kunskap i kursen Lindrande vård att du stannar upp och reflekterar. Gör gärna diskussionsuppgifterna tillsammans med eventuella studiekamrater eller andra personer som är intresserade att vara dina samtalspartners.

Distansläraren



När du studerar hos CFL har du en distanslärare som kan ge dig stöd och vägledning. Tveka inte att ta kontakt med din lärare när du har frågor och/eller inte kommer vidare i dina studier. Du kan kontakta din lärare genom telefon, brev eller e-post.

Alternativ kursuppläggnig

Om annan utbildningsanordnare än CFL genomför kursen Lindrande vård kan den givetvis studeras med annan uppläggnig där denna studiehandledning utgör basen i studierna i kombination med närundervisning, seminarier, studiegrupper, handledning, fältstudier och arbetsplatsförlagd utbildning i flexibel omfattning.

Arbetsplatsförlagd utbildning (APU)

Arbetsplatsförlagd utbildning ingår i kursen Lindrande vård. Lämplig omfattning på praktiken är 2-4 veckor. Läs mer om APU i studieenhet 2 i denna studiehandledning.

Betygsprov

När du genomfört de studiearbeten som ingår i kursen ska du planera för **betygsprov**. Tid för betygsprov får du erbjudande om. Studier av kursens alla studieenheter och de studiearbeten som ingår ligger till grund för betygsprovet.

Betygsprovet omfattar:

- en skriftlig del
- ev. en muntlig del.

Resultatet anges i något av de fyra nivåerna

Icke Godkänd
Godkänd
Väl Godkänd
Mycket Väl Godkänd

Kursöversikt – Lindrande vård

Studie-enhet	Innehåll	Kurs-material	Studie-arbete
1	Palliativ vård i ett filosofiskt och historiskt perspektiv	Kursbok Kap. 1 Internet-se studiehandledning	Nr.1 Beskrivs i anslutning till studieenheten. Skickas/e-mailas till din distanslärare
2	Symtomlindring Omvårdnadsbehov Att ge vård APU(arbetsplatsförlagd utbildning)	Kursbok Kap.6,7,8,9,10,11	Nr. 2 Se ovan
3	Existentiella frågor Kriser	Kursbok Kap.3, 11	Nr. 3 Se ovan
4	Förhållningssätt Bemötande Kommunikation	Kursbok Kap.4,5, 9	Nr. 4 Se ovan
5	Etik och estetik Smärtlindring Läkemedel Nutrition Efter döden	Kursbok Kap.2,6,7 10,12	Nr. 5 Se ovan
Avslutning	Betygsprov	Skriftlig examination ev. muntlig uppföljning	
	Utvärdering		

Studieråd

Studera mål och betygskriterier för kursen **Lindrands vård**.

I varje studieenhet anges målet för studierna. Dessa tillsammans med studieenhetens nyckelord ger dig fingervisning om vad du ska lägga tonvikten på, i dina studier.

- Läs studieenhetens kursboks-kapitel översiktligt.
- Läs igenom igen och stryk under, anteckna och skriv punkter i marginalen.
- Sök andra källor. Se litteratur- och källförteckning längst bak i studiehandledningen. Du kan få mycket omvårdnads/medicinsk information på Internet. I litteratur – och källförteckningen anges flera Webbtjänster.
- Repetera nyckelorden i respektive studieenhet.
- Genomför studiearbetet i resp. studieenhet.

Mål för kursen

Kursen Lindrande vård är anpassad till kursmålen i OMV1208 som finns beskrivna i SKOLFS 2000

Mål

Kursen skall ge fördjupad kunskap omvårdnad samt förmåga att iaktta och bedöma vårdbehov hos människor med livshotande sjukdomstillstånd i hemmiljö eller på institution. Kursen skall också ge kunskap om det samspel som råder mellan den enskilda människan och hennes sociala nätverk. Kursen skall även ge kunskap om läkemedel och annan behandling vid livshotande sjukdomstillstånd. Kursen skall dessutom ge kunskap om filosofin bakom den lindrande vården och om betydelsen av vårdmiljöns estetik

Efter genomgången kurs skall Du

- ha fördjupad kunskap om omvårdnad relaterad till livshotande sjukdomstillstånd
- ha kunskap i att snabbt uppfatta, bedöma och åtgärda vårdbehov samt kunna värdera olika vårdhandlingar
- ha fördjupad kunskap om kriser och existentiella frågor samt ha förståelse för människors reaktioner i livets slutskede
- kunna medverka till ett pedagogiskt och reflekterande förhållningssätt i kommunikation med människor i behov av vård och med närstående
- ha kunskap om och förståelse för smärta och smärtlindrande behandling
- ha kännedom om lindrande behandlingar och läkemedel vid livshotande sjukdomstillstånd
- förstå betydelsen av en estetisk miljö och näringsriktig kost
- ha kunskap om lindrande vård i ett filosofiskt och historiskt perspektiv.

Betygskriterier

För betyget **godkänd** skall du:

- Beskriva livshotande sjukdomstillstånd och ge exempel på fysiska och psykiska förändringar i livets slutskede.
- Medverka med handledning och tillsammans med andra i lindrande vård.
- Uppmärksamma och diskutera lindrande vård utifrån etiska frågeställningar.
- Diskutera människors reaktioner och uppfatta behov i olika krissituationer
- Beskriva lindrande vård utifrån filosofiska och historiska perspektiv.

För betyget **väl godkänd** skall du:

- Jämföra och reflektera över olika perspektiv på lindrande vård
- Uppfatta, planera och utföra lindrande vård samt vid behov begära adekvat stöd och hjälp.
- Analysera samspelet mellan människan och hennes nätverk i lindrande vård..

För betyget **mycket väl godkänd** skall du:

- Finna och motivera alternativa lösningar i vården utifrån kunskap om och egen erfarenhet av arbete i lindrande vård
- Analysera och reflektera över förhållningssätt och kommunikation i mötet med människor med livshotande sjukdomstillstånd.

Inledning

Du kanske är ovan att läsa på distans. Försök emellertid att inte oroa dig för mycket utan starta dina studier och ge dig ut på resan i kursen Lindrande vård. Du har din distanslärare och kanske kurskamrater, som hjälper dig att känna att du är på rätt väg.

Prova dig fram till ett studiesätt som passar dig. Går du med i en studiegrupp underlättar det din inläring. Då kommer diskussioner igång och du kan byta kunskaper och erfarenheter med andra studerande.

Innan du börjar din bearbetning av kursens olika delar, skaffa

dig en översikt över de kapitel som ingår varje i studieenhet.

Studieenhet 1

Kort om innehållet - Historiskt och filosofisk perspektiv

Kurslitteratur: - **Palliativ vård, Liber**
Kapitel 1 i kursboken

Mål

Målet med studieenhet 1 är att:

- ha kunskap om lindrande vård i ett filosofiskt och historiskt perspektiv.

Nyckelord

Hospicefilosofin
Hospicerörelsen
SOU 2001:6

Palliativ vård
LAH

Lindrande vård – vad är det ?

Världshälsoorganisationen (WHO) antog 1990 en definition av lindrande vård eller palliativ vård som är aktuell även idag:

” Palliativ vård är en aktiv helhetsvård av den sjuke och familjen genom ett tvärfackligt sammansatt vårdlag vid en tidpunkt när förväntningarna inte längre är att bota och när målet för vården inte längre är att förlänga livet. Målet för palliativ vård är att ge högsta möjliga livskvalitet åt både patienten och de närstående. Palliativ vård ska tillgodose fysiska, psykiska, sociala och andliga behov. Den ska också kunna ge anhöriga stöd i sorgearbetet”.

Hospicevården, vars fokus ligger på det värdiga döendet, är idag och kommer i framtiden att vara ett viktigt komplement till den vård som kommuner och landsting erbjuder. Du kan läsa mer om den utredning som regeringen tillsatte för några år sedan med namnet ” Döden angår oss alla. Värdig vård vid livets slut” Utredningen lades fram 2001 02 28 och betonar människans rätt till att få en god palliativ vård och själv välja vård i livets slutskede. Hospicefilosofin lyfts fram i utredningen som vägledare för värdig vård vid livets slut.

Ladda själv ned utredningens slutdokument från Socialdepartementets web- information.
www.social.regeringen.se



Studiearbete nr 1

Din uppgift i detta studiearbete är att

- redogöra för hospicerörelsen filosofi och historik.

När, var och hur har den kommit till ? Vilka är dess grundtankar – filosofi ?

Till din hjälp har du kursboken och annan lämplig litteratur.

De Internetadresser som kan vara dig till hjälp är bl.a.:

www.stellamaris.se - navigera dig fram

www.sos.se - navigera dig fram

www.altavista.se - en sökmotor. Sökord. t.ex. Hospicefilosofin, vård i livets slutskede

Omfattningen av studiearbetet bör vara max. 1 sida datorskriven text.

Studieenhet 2

Kort om innehållet Symtomlindring
Omvårdnadsbehov
Att ge vård i livets slutskede
APU- arbetsplatsförlagd utbildning

Kurslitteratur: **Palliativ vård, Liber**
Kapitel 6, 7, 8, 9, 10 och 11 i kursboken

Mål

Målet med studieenhet 2 är att:

- ha fördjupad kunskap om omvårdnad relaterad till livshotande sjukdomstillstånd
- ha kunskap i att snabbt uppfatta, bedöma och åtgärda vårdbehov samt kunna värdera olika vårdhandlingar
- kunna medverka till ett pedagogiskt och reflekterande förhållningssätt i kommunikation med människor i behov av vård och med närstående

Arbetsplatsförlagd utbildning (APU)

I denna del av kursen är det lämpligt att skaffa sig praktiska erfarenheter av lindrande vård eller palliativ vård.

APU kan förläggas när som helst i tid under kursens gång. För att få en sammanhängande period på 2-4 veckor kan det vara en god ide att sammanföra APU i Lindrande vård med APU i andra valbara kurser t.ex. i Omvårdnad, Geriatrik eller Sjukvård. Du som har erfarenhet inom yrkesområdet kan få tillgodoräkna dig den erfarenheten. Diskutera detta med din distanslärare.

Praktikplats för APU kan du själv ordna om du har möjlighet till det.

En rekommendation är att du så tidigt som möjligt skaffar en praktikplats.

I slutet av denna studiehandledning kan du finna ytterligare information om APU. Undervisningsplan och bedömningspunkter finns som bilagor.

Mål för APU



Efter genomgången APU skall Du

- ha kunskap i att snabbt uppfatta, bedöma och åtgärda vårdbehov samt kunna värdera olika vårdhandlingar
- Att kunna medverka till ett pedagogiskt och reflekterande förhållningssätt i kommunikation med människor i behov av vård och med närstående

Individuell vårdplanering

Inom hospicevården anser man att varje människa är en helhet. Att bara tillgodose de fysiska behoven räcker inte utan de psykiska, sociala, andliga och kulturella behoven är precis lika viktiga. Patienten är i centrum och eftersom varje människa är unik, måste omvårdnaden vara skraddarsydd. För att detta mål ska uppnås görs en individuell vårdplanering, (IVP). De omvårdnadshandlingar som sedan utförs ska enligt patientjournalagen dokumenteras.

Ett sätt att utforma en IVP är att arbeta efter en modell som kan användas som stöd i dokumentationen. Grunden i omvårdnaden är patienten/ vårdtagaren och den bygger på relationen mellan patient och vårdare.

Individuell Vårdplanering

Modellen innehåller:



Bedömning/ behovsinventering

Varför behövs omvårdnad ? Vilka behov har patienten ? Vilken förmåga har patienten att tillgodose sina behov ?

Planering

Vad behövs i omvårdnaden Vilken är patientens egen förmåga ? Vad skall prioriteras ?

Genomförande

Hur och av vem skall omvårdnaden genomföras ?

Utvärdering

Vad har uppnåtts ? Hur har det uppnåtts ?

VIPS

Två svenska vårdforskare, M. Ehnfors och J. Thorell-Ekstrand har utvecklat VIPS som är en modell för dokumentation. VIPS står för :

Välbefinnande

Integritet

Prevention

Säkerhet.

Modellen består av sökord och är ett arbetsredskap för att enkelt kunna skriva ner det som utförs i omvårdnadsarbetet. Sjuksköterskan har ansvaret för dokumentationen men det är viktigt för all vårdpersonal att kunna medverka och ta del av det arbetet.



Studiearbete nr 2

Din uppgift i detta studiearbete är att

- välja en patient som vårdas i livets slutskede. Du kan också utgå från patienten Gösta i kursboken eller göra ett eget patientfall.

Din patient bör ha flera av de symtom som anges i kapitel 7 i kursboken.

- göra en individuell vårdplanering (IVP) för den patient du väljer

enligt omvårdnadsprocessens fyra steg:

bedömning/ behovsinventering

planering

genomförande

utvärdering

När du utformar den individuella vårdplaneringen utgår du från patientens behov och problem.

VIPS- modellen kan vara lämplig att använda vid dokumentationen. VIPS-broschyren får du med i ditt kurspaket.

Omfattningen av studiearbetet bör vara max. 3 sidor datorskriven text.

Studieenhet 3

Kort om innehållet Existentiella frågor och kriser i lindrande vård

Kurslitteratur: **Palliativ vård, Liber**
Kapitel 3 och 11 i kursboken

Mål

Målet med studieenhet 3 är att:

- ha fördjupad kunskap om kriser och existentiella frågor samt ha förståelse
- för människors reaktioner i livets slutskede

Nyckelord

Existentiella frågor Förluster
Religion Kärleken
Kriser

Existentiella frågor

I det moderna samhället framträder döden som något onaturligt. Människan framställs som ung, frisk och vacker med alla sinnen i behåll. Döden finns inte i vårt vardagsliv på samma sätt som förr. Vi har svårt att acceptera att vi drabbas av sjukdom, åldrande och död. Detta trots att vi alla blir gamla om vi får leva och att vi dör lika säkert som vi föds. Vår rädsla för döden tar sig många olika uttryck. Ett uttryck är att vi undviker att kalla döden vid dess rätta namn. Inom vården är det vanligt att säga ad mortem som betyder död på latin.

Döden är inte bara något okänt och ångestframkallande utan även något som vi inte kan föreställa oss i vår tankevärld. Döden förblir ett mysterium. Olika filosofiska och religiösa teorier har på olika sätt sökt att förklara den. Kristendomen anser att döden är en övergång till en annan tillvaro med två möjliga utgångar : evigt liv eller evigt förtappande. Tanken på döden vill vi tränga undan. Om någon av våra närmaste blir sjuk, talar vi om sjukdomen och de möjligheter som finns för tillfrisknande. Att tala om döden är svårt och att tala om döden med någon som är sjuk i en livshotande sjukdom, det passar sig inte.



Studiearbete nr 3

Din uppgift i detta studiearbete blir att

- utifrån en vald patient identifiera och beskriva de olika faserna i den kris som drabbar den döende människan.

-beskriva ditt bemötande och förhållningssätt till den döende patienten i de olika faserna. Du kan också välja att utgå från Gösta i kursboken eller en påhittad patient.

Omfattningen av studiearbetet bör vara max. 2 sidor datorskriven text.

Studieenhet 4

Kort om innehållet Förhållningssätt till och kommunikation med vårdtagare och närstående
Kommunikation

Kurslitteratur: **Palliativ vård, Liber**
Kapitel 4 och 5 i kursboken

Mål

Målet med studieenhet 4 är att

- kunna medverka till ett pedagogiskt och reflekterande förhållningssätt i kommunikation med människor i behov av vård och med närstående

Nyckelord

Vårdtagaren i centrum
Stöd
Ärlighet
Verbal kommunikation

Icke verbal kommunikation
Kulturella skillnader
Samtal

Kommunikation

Att kommunicera betyder ungefär att utbyta budskap. I samband med döendet uppträder sviktande funktioner som försvårar kommunikationen mellan individen och dess omgivning. Försämringarna kan t.ex. handla om nedsatta sinnesfunktioner, trötthet och sviktande psykisk och fysisk hälsa. Symtom som t.ex. trötthet försvårar förmågan att kommunicera verbalt. Kommunikationsproblemen kan bidra till att den döende patienten upplever sig ensam och isolerad.

Vårdaren i palliativ vård har här en mycket viktig uppgift, nämligen att på olika sätt underlätta kommunikationen för patienten. Detta kan ske genom ett genomtänkt sätt att verbalt kommunicera med den äldre men också genom att använda non-verbal kommunikation t.ex. beröring (taktil stimulering). Musik kan också vara ett sätt att underlätta kommunikation.



Studiearbete nr 4

Din uppgift i detta studiearbete blir att

-beskriva hur du som professionell vårdare kommunicerar med patienten och dennes anhöriga i livets slutskede.

Vad kan du prata med patienten/ anhöriga om? Vad gör du när det är svårt att få kontakt ? Hur bemöter du de anhörigas oro och frågor om döden och patienten ? Vilka hinder finns för ett bra samtal ?

Omfattningen av studiearbetet bör vara max. 1 sida datorskriven text.

Studieenhet 5

Kort om innehållet

Estetik i Lindrande vård
Smärtlindring
Nutrition
Efter döden

Kurslitteratur

Palliativ vård, Liber
Kapitel 2, 6, 7, 10, 12

Mål

Målet med studieenhet 5 är att:

- ha kunskap om och förståelse för smärta och smärtlindrande behandling
- ha kännedom om lindrande behandlingar och läkemedel vid livshotande sjukdomstillstånd
- förstå betydelsen av en estetisk miljö och näringsriktig kost
- ha kunskap om omhändertagande av kroppen efter döden

Nyckelord

Etik	Munvård
Estetik	Omhändertagande av kroppen
Smärta	Avskedet
Smärtdiagnos	Bisättning
Smärtlindring	Begravning
Vårdmiljö	Sorg
Nutrition	

Estetik

En estetiskt urformad miljö har en positiv påverkan på alla, såväl patienten själv, anhöriga som personal. Estetik och kreativitet tillhör mänskliga behov och de finns även i en vårdmiljö. Estetiken ska vara en naturlig del av omvårdnaden i livets slutskede och här står patientens behov i centrum.

Smärta

Smärta är en upplevelse av obehag som inte bara berör kroppen och utlöser fysisk stress. Den framkallar också känslor av oro, ångest och rädsla. I palliativ vård är det av största vikt att lindra den smärta patienten har för att kunna uppleva välbefinnande och livskvalite. Smärtan ska inte bara behandlas, den ska förebyggas. Idag vet man att smärta föder ny smärta. Det finns många alternativa behandlingsmetoder, akupunktur, taktill massage, samtal, TNS (transkutan nervstimulering), läkemedel för att nämna några.



Nutrition

Att äta och dricka är grundläggande behov hos människan. Mat och dryck tillför inte bara kroppen livsnödvändig energi och vätska, de betyder också samvaro och vänskap.

När någon inte längre kan äta kommer tanken på döden allt närmare. Som professionell vårdare har man en viktig uppgift att hjälpa och stödja patienten i att kunna äta. Tidigt i livets slutskede kan nutritionen betyda väldigt mycket för att öka orken och välbefinnandet. I ett senare skede kan det ge upphov till illamående och kräkningar.

Följande ordstäv är talande:

” Den sjuke dör inte för att han slutar att äta, han slutar äta för att han ska dö”
sid 119 i kursboken.

Efter döden

När patienten har dött inträder en stund av stillhet. Anhöriga kan först bli utom sig av sorg men den lägger sig ofta relativt fort och en känsla av högtidlighet sprider sig i rummet. Om anhöriga ber att få vara ensamma med den döde under dödsögonblicket ska detta respekteras men annars kan det upplevas stödjande att vårdaren är tillsammans med de anhöriga.

Läkare eller sjuksköterska (efter delegering) konstaterar dödsfallet. Det görs genom att lyssna efter hjärtljud, känna efter pulsationer och se att andningen upphört.

Därefter görs kroppen i ordning. Har patienten en annan religion/ kultur är det viktigt att ta hänsyn till dessa. Om inte den döde själv givit anvisningar, fråga anhöriga.

I bl.a. ” *Metodbok för sjukvårdsarbete* ” anvisningar om hur man omhändertar Patientens kropp efter döden.



Studiearbete nr 5

Din uppgift i detta studiearbete blir att

- välja en patient i livet slutskede som har problem med smärtor och nutritionen och kortfattat beskriva patienten.

Du kan välja att göra en egen fallbeskrivning eller välja Gösta i kursboken
Nutritionsproblemen kan handla om illamående, kräkningar, aptitlöshet, svårigheter att svälja och smärtor i munnen.

- beskriva varför patienten har smärtor. Gör en smärtdiagnos och beskriv: Var, när, hur och hur mycket gör det ont ? Vilken form av smärtlindring får patienten och vad är resultatet av den ?

-beskriva varför patienten har nutritionsproblemen. Varför har patienten dessa symtom? Hur kan du som professionell vårdare hjälpa patienten ? Vilka läkemedel kan ha positiv effekt på problemen ?

- beskriva en optimal vårdmiljö ur etisk och estetisk synvinkel. Utgå från dig själv och dina estetiska behov när du beskriver hur en vårdmiljö bör utformas.

Omfattningen av studiearbetet bör vara max. 3 sidor datorskriven text.

Avslutning

Nu har du arbetat igenom samtliga studieenheter och genomfört APU.
Din arbetsinsats har varit omfattande och du kan känna dig nöjd med dig själv.
Glöm emellertid inte att repetera de partier du strukit under och de anteckningar du gjort i ditt kursmaterial. Gå igenom dina studiearbeten och den skriftliga respons som din distanslärare givit dig, ännu en gång.

Det är nu bara betygsprovet kvar, målet är i sikte !

Lycka till med betygsprovet!



Litteratur – och källförteckning

Arvidsson, K, m.fl. (1999), *Medicinsk grundkurs B*, Utbildningslitteratur
Beck-Friis,B, Strang P, (1999) *Palliativ medicin*, Liber
Dahlgren,S,(1995) *Kortfattad medicinsk ordbok*, Liber
Kide, P (1985) *Döden – en del av vårt liv*, Utbildningsproduktion AB
Kübler- Ross, E (1987)*Samtal inför döden*, Bonniers
Linfo- *Patient-FASS 2000*
Metodbok för sjukvårdsarbete (1995) Natur och kultur
Ringquist, A-C(2001) *Människan socialt och kulturellt*, Liber
SOU 2001:6 *Döden angår oss alla- värdig vård vid livets slut*. Socialdepartementet
Wikström, B-M, (1997) *Estetik och omvårdnad*, Studentlitteratur
Wilhelmsson, O. (2001) *Omvårdnad*, Bonniers
Wilow,K,(2000)*Författningshandboken*, Liber

Internetadresser:

www.altavista.se

Sökmotor. Här kan man använda olika sökord t.ex.

Palliativ vård, hospicefilosofin etc.

www.astra.se

Innehåller länkar till info om sjukdomar, läkemedel m.m.

www.cancerfonden.se

om cancer

www.dagensmedicin.se

Dagens medicin

www.kroppsjournalen.com

Kroppsjournalen

www.lif.se

Fass på nätet

<http://www.medicalink.se>

Information om hälso- och sjukvård

www.netdoktor.se

Sjukdomar,behandlingar,undersökningar

www.nhr.se

Om neurologiska sjukdomar

<http://www.smed.org>

Medicinsk kunskapsbas

<http://www.social.com/health/>

Engelsk hälsoinformation

<http://www.sos.se>

Socialstyrelsens hemsida

<http://www.stellamaris.se>

Om palliativ vård och hospice

UNDERVISNINGSPLAN FÖR APU

Kurs ”Lindrande vård” 100 p

Mål för kursen

Kursen skall ge fördjupad kunskap omvårdnad samt förmåga att iaktta och bedöma vårdbehov hos människor med livshotande sjukdomstillstånd i hemmiljö eller på institution. Kursen skall också ge kunskap om det samspel som råder mellan den enskilda människan och hennes sociala nätverk. Kursen skall även ge kunskap om läkemedel och annan behandling vid livshotande sjukdomstillstånd. Kursen skall dessutom ge kunskap om filosofin bakom den lindrande vården och om betydelsen av vårdmiljöns estetik

Mål för APU

Efter genomgången APU skall den studerande:

-ha kunskap i att snabbt uppfatta, bedöma och åtgärda vårdbehov samt kunna värdera olika vårdhandlingar

kunna medverka till ett pedagogiskt och reflekterande förhållningssätt i kommunikation med människor i behov av vård och med närstående

Innehåll

Omvårdnadsuppgifter

Kunna uppfatta, bedöma och åtgärda vårdbehov till patienter i lindrande vård

Kunna värdera olika vårdhandlingar gentemot patienten

Samarbete och kommunikation

Kunna samarbeta och delta i arbetslaget

Kunna kommunicera med patienter och anhöriga

Förhållningssätt

Kunna lyssna och vara lyhörd för behov och önskemål hos patient.

Kunna vara lyhörd och ha förståelse för närståendes situation.

Till handledare och kontaktpersoner

KURSEN LINDRANDE VÅRD (100p)

INOM OMVÅRDNADSPROGRAMMET

INFORMATION OM DEN STUDERANDES ARBETSPLATSFÖRLAGDA UTBILDNING

Med detta brev vill jag som lärare vid xxxxxxxx informera samt be om hjälp att ge våra studerande en bra utbildning.

Studerande har en eller flera handledare som hjälper och stödjer den studerande under APU och ansvarar för bedömningen. Du/Ni som handledare har viktiga kunskaper som är mycket värdefulla för våra studerande.

Studietiden på arbetsplatsen kan variera beroende på vad den studerande har för tidigare erfarenheter. APU kan läggas upp på olika sätt, som heltid eller deltid. Om man tänker sig heltid så kan ett riktmärke vara 2-4 veckor och ca 35 timmar/dag. Den studerande ska följa handledarens schema så mycket som möjligt.

Den studerande informerar själv om sina personliga mål som hon/han ska försöka nå under APU. Målen är utformade efter undervisningsplanens mål och ska om möjligt motsvara dess intentioner.

Studerande och handledare justerar målen efter arbetsplatsens resurser. Studiebesök utanför huvudarbetsplatsen kan bli aktuella för att uppnå målen.

Bedömningen av studerandes insatser och förmåga görs tillsammans med handledare utifrån den studerandes och kursplanens mål. Det är alltid bra om flera personer som arbetat tillsammans med den studerande kan vara med.

Jag hoppas att Du vill medverka till att praktiken ger den studerande egenansvar och tillit. Likaså hoppas jag att det inte kommer att medföra alltför mycket merarbete för Dig och Dina medarbetare.

Jag står givetvis alltid till ditt förfogande om det behövs. Det är bara att ringa till mig om det är något som Du undrar över. Jag ser fram emot ett trevligt samarbete med Dig och Dina medarbetare.

Med vänlig hälsning

Bedömningsunderlag för APU(Arbeitsplatsförlagd utbildning) Kurs ”Lindrands vård” 100 p

Stud. namn.....

Praktikplats:.....

Handledare:.....

Period: År.....Veckor.....

Till Dig/Er som är handledare

Din/Er bedömning är en av grunderna till ett kursbetyg. Betyget i kursen kommer att baseras på både den arbetsplatsförlagda (APU) och den teoriförlagda delen av utbildningen.

Under APU perioden bör handledare och studerande träffas vid några tillfällen för samtal och diskutera bedömningspunkterna, förslagsvis halvtid och i slutet av praktiken.

Bedömningspunkterna diskuteras och viktas utifrån innehållet i “Undervisningsplan för APU i kursen ”Lindrands vård ” 100 p.

MÅL FÖR APU:

Se Undervisningsplan för APU i kursen

Närvaro

Jag har varit närvarande på min praktikplatstimmar.

BEDÖMNINGSPUNKTER

1 Den studerandes förmåga att uppfatta vårdbehov

Bristande förmåga trots handledning	God förmåga med handledning i vardagliga situationer	Självständig och med god förmåga i vardagliga situationer	Utmärkt förmåga även i svåra och nya situationer
-------------------------------------	--	---	--

2. Den studerandes förmåga att bedöma vårdbehov

Bristande förmåga trots handledning	God förmåga med handledning i vardagliga situationer	Självständig och med god förmåga i vardagliga situationer	Utmärkt förmåga även i svåra och nya situationer
-------------------------------------	--	---	--

3. Den studerandes förmåga att åtgärda vårdbehov

Bristande förmåga trots handledning	God förmåga med handledning i vardagliga situationer	Självständig och med god förmåga i vardagliga situationer	Utmärkt förmåga även i svåra och nya situationer
-------------------------------------	--	---	--

4. Den studerandes förmåga att värdera olika vårdhandlingar.

Bristande förmåga trots handledning	God förmåga med handledning i vardagliga situationer	Självständig och med god förmåga i vardagliga situationer	Utmärkt förmåga även i svåra och nya situationer
-------------------------------------	--	---	--

5. Den studerandes förmåga att medverka till ett pedagogiskt och reflekterande förhållningssätt i kommunikationen med patienten och anhöriga

Bristande förmåga trots handledning	God förmåga med handledning i vardagliga situationer	Självständig och med god förmåga i vardagliga situationer	Utmärkt förmåga även i svåra och nya situationer
-------------------------------------	--	---	--

Ev. kommentarer till bedömningen:

Handledarens underskrift

Elevens underskrift